

FÓRUM NACIONAL DE PROFESSORES DE JORNALISMO (FNPJ)
XIV ENCONTRO NACIONAL DE PROFESSORES DE JORNALISMO
X CICLO NACIONAL DE PESQUISA EM ENSINO DE JORNALISMO
MODALIDADE DO TRABALHO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

GRUPO DE PESQUISA: PRODUÇÃO LABORATORIAL - ELETRÔNICOS

ICHS em Foco: uma reflexão para o ensino e a prática jornalística no Brasil

Ivana Barreto¹

ivanabarreto75@gmail.com

Palavras-chave

Blog; ensino; prática jornalística

Quando o debate está voltado para o campo da comunicação e para a prática jornalística no Brasil, é incontestável a percepção de que ambos foram transformados pela digitalização e pela interatividade, que se encontram presentes na base tecnológica da Internet. Para citar um exemplo, no processo de redação de uma notícia, o jornalista é favorecido pelo rompimento do limite de espaço, sendo atraído pela possibilidade de oferecer todos os tipos de informação que, com certeza, não caberiam na página de um jornal impresso. Nesse cenário, o hipertexto vem representando uma espécie de motor da diversificação do conteúdo jornalístico.

Foi com a consciência dessa nova realidade do mercado de trabalho que foi criado o Curso de Jornalismo da UFRRJ e, pouco tempo depois, no final do primeiro semestre de 2010, o ICHS em FOCO. Ainda hoje, quase dois anos após a criação do Blog e de outros produtos do curso, não é raro encontrar, na cantina do Instituto, alunos e professores, em conversas empolgadas, sugerindo possíveis pautas para os diferentes veículos criados até então, além do ICHS em

¹ Bacharel em Jornalismo (PUC-RJ), mestre em Literatura Brasileira (UFRJ), doutora em Literatura Brasileira (PUC-RJ), foi editora de texto (impresso) do Portal PUC-RIO DIGITAL. Atualmente, é professora adjunta do Curso de Jornalismo da UFRRJ, professora-orientadora do blog ICHS em Foco e do site do ICHS.

Foco, como: o site comemorativo dos 40 anos do Instituto, lançado oficialmente em novembro de 2010; a publicação de ICHS em Revista, impresso lançado no mesmo mês, quando das comemorações das quatro décadas do ICHS; o site Jornalismo na Rural.

Cabe destacar que para o graduando em Jornalismo o domínio da língua portuguesa significa o domínio de seu instrumento de trabalho. Além disso, saber interpretar e correlacionar os fatos do mundo são imprescindíveis para o jornalista. Desse modo, todos os veículos criados desde que o curso começou a funcionar representam importantes ferramentas dentro do contexto das inúmeras contribuições acadêmicas do curso de Jornalismo, especificamente para seus próprios discentes, e – de forma mais abrangente - para a Universidade, no âmbito específico do ensino de graduação, em virtude da expansão da área de estudos sociais na UFRRJ, conforme previsto no seu Projeto de Reestruturação e Expansão. Na grande maioria das vezes publicando textos referentes ao Instituto de Ciências Humanas e Sociais, o ICHS em Foco promove a interface com os cursos de História, Economia, Ciências Sociais, Turismo, Filosofia, Direito, Geografia, Letras, Belas Artes, Administração, estabelecendo a necessária (e bastante comentada) interdisciplinaridade. Certamente, ela acabará refletindo na formação sistêmica do aluno.

1. No ar, ICHS em Foco

A primeira postagem do ICHS em Foco ocorreu em junho de 2010, bem pouco tempo depois da criação do curso de Jornalismo, do então Departamento de Letras e Ciências Sociais (DLCS), hoje, após a reforma do estatuto da UFRRJ, Departamento de Letras e Comunicação (DLC) do ICHS. Em novembro, o Blog foi oficialmente lançado. Quase dois anos depois dos primeiros posts (março de 2012), ele registra quase 20 mil acessos, 112 matérias postadas (“Notícias”); 15 (“Entrevista”); cinco (“Perfil”); seis (“Opinião”), cinco (“Filosofia e Literatura”), todas realizadas pelos alunos, sempre com a supervisão do professor-orientador, responsável pela edição final dos textos. Sem esquecer daqueles postados na seção “Agenda” e dos que podem ser encontrados em “Alunos” – espaço destinado às sugestões e opiniões dos estudantes.

Os discentes, para participarem das atividades do ICHS em Foco, devem estar matriculados na Atividade Acadêmica “Laboratório de Práticas Jornalísticas Digitais”. Ao final de cada semestre/período letivo, a participação na AA confere ao aluno que cumpre satisfatoriamente as tarefas propostas 30h.

Até março deste ano, ou seja, ainda sem completar dois anos de existência, o ICHS em Foco já contava com 40 seguidores. Se considerarmos que ele foi ao ar pouco tempo depois da criação do curso, como já dito, com a equipe docente e os alunos se adaptando aos novos desafios impostos pela chegada do curso, justamente na época em que era proposto, nas instâncias competentes, o novo estatuto da UFRRJ, aprovado em dezembro de 2010, além do fato do ICHS passar por obras estruturais, este número representa um indicador bastante significativo.

Três vezes por semana, reunidos no laboratório, sob a supervisão do professor-orientador, os alunos reproduzem uma rotina que inclui reuniões de pauta, apuração, redação, revisão e edição para cada texto produzido. Além disso, o docente orienta cada aluno sobre o modo mais adequado de entrevistar, o que abrange as técnicas de entrevista jornalística; de pesquisar, que inclui os princípios básicos das técnicas de pesquisa jornalística; e fotografar o entrevistado, aqui considerando as limitações dos alunos no que diz respeito às técnicas relativas à fotografia, de uma maneira geral, e ao fotojornalismo, mais especificamente. Importa aqui ressaltar que toda essa rotina tem como objetivos principais o aperfeiçoamento dos textos de cada aluno e a aproximação do mesmo com a realidade do mercado de trabalho, cada vez mais marcado pela presença das Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (NTICs).

Alguns textos em especial, desde a primeira postagem até as mais recentes, foram motivo de orgulho para os alunos que já integraram, para aqueles que atualmente integram o ICHS em Foco e também para os professores- orientadores. Foram textos voltados para a relação entre a UFRRJ e a comunidade de Seropédica, município no qual se encontra a sede e a maior parte dos cursos da Instituição. Matérias que demonstram esforço de apuração, aprofundamento e contextualização dos fatos, portanto, distantes do rápido e muitas vezes superficial relato factual.

Bibliografia de Referência

GILMOR, D. We the media: grassroots journalism by the people, for the people. Beijing: O'Reilly, 2006.

JENKINS, H. Convergence culture: where old and new media collide. New York: New York University Press, 2006.

LÉVY, Pierre. As tecnologias da inteligência. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993.

_____. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999.

SANTAELLA, Lúcia. Cultura das mídias. São Paulo: Razão Social, 1992.

Bibliografia de Apoio

LEMONS, A. Cidade Digital: Portais, Inclusão e Redes no Brasil. Salvador: EDUFBA. 2007.

MORETZSOHN, Sylvia. Jornalismo em tempo real – o fetiche da velocidade. Rio de Janeiro: Revan, 2002.

PALACIOS, Marcos. Jornalismo online, informação e memória: apontamentos para debate. Paper apresentado no painel Informação e Jornalismo no evento Jornadas sobre Jornalismo On-line, Universidade da Beira Interior, Portugal, 21 de junho de 2002.

Meios Eletrônicos

KISCHINHEVSKY, Marcelo. “Convergência de mídia, espaço de interseção entre o ensino do jornalismo e a reflexão acadêmica – a experiência do Portal PUC-Rio Digital”, In: Anais do IX Congreso Latinoamericano de Investigación de la Comunicación (Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación – ALAIC), 2008, México. Disponível em: http://www.alaic.net/alaic30/ponencias/cartas/COMUNICACION_Y_EDUCACION/ponencias/GT6_8KISKIN.pdf . Acesso em: 27 mar. 2009.

PEREIRA, Fábio Henrique. “O jornalista on-line: um novo status profissional? Uma análise sobre a produção da notícia na Internet a partir da aplicação do conceito de ‘jornalista sentado’”. UnB, 2003. Disponível em: <http://www.bocc.ubi.pt/pag/pereira-fabio-jornalista-on-line-novo-status.pdf> . Acesso em: 31 mar. 2009.